

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Dagtilbud Nordøstkysten Selvejende

Daginstitution

Børnehaven Planetvej

Observation er foretaget d.

26-01-2024, kl. 7.30 - 10.30

Tilsynsdialog er foretaget d.

15-03-2024, kl. 12.30 - 14.00

Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk leder

Pædagogisk personale x to

Forældrerepræsentant x to

Tilsynsførende

Bemærkninger

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Anmeldt tilsyn, d. 15-12-2021

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

Det fælles pædagogiske grundlag

Institutionen peger på følgende:

De vil arbejde med refleksioner og evaluering ift. garderoben som læringsmiljø med inddragelse af børne- og forældreperspektivet.

Tilsynet peger på følgende:

Der skal fortsat arbejdes med at skabe et fælles udgangspunkt ift. det pædagogiske grundlag, herunder at hele personalegruppen får ejerskab i den pædagogiske læreplan - dette set ud fra, at det er en forholdsvis ny personalegruppe.

Der skal herudover arbejdes videre med etablering og systematisering af evalueringskulturen.

Forældrebestyrelsesmedlem peger på følgende:

Der skal være fokus på kulturen i huset, så man værner om de gode værdier.

Tidlig opsporing

PI peger på følgende: Der skal arbejdes med en systematik ift. formidling af trivselsevalueringer, da disse hidtil ikke er blevet sendt ud til forældrene.

I tillæg til dette peger Tilsynet på, at der fortsat skal arbejdes med at skabe tydelighed og gennemsigtighed ift. både skriftlig og mundtlig formidling af indhold i trivselsevalueringer, både inden og efter udsending.

I denne forbindelse peger Tilsynet også på, at der skal arbejdes med at skabe fælles sprog omkring børn i udsatte positioner - dette ligeledes set i lyset af, at det er en forholdsvis ny sammensat personalegruppe + ny pædagogisk leder.

Sundhed

Tilsynet peger på følgende:

Det anbefales, at der arbejdes med at skabe en systematik ift. inddragelse af børnenes vurdering af børnemiljøet, samt at der arbejdes med yderligere refleksion omkring det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø - dette igen set i lyset af at det er en forholdsvis ny personalegruppe.

Sprog

Institutionen peger på følgende: De vil fremadrettet have opmærksomhed på, hvornår de inddrager arbejdet med sproget i hverdagen ift. resultater fra sprogvurderinger - der skal arbejdes med udgangspunkt i fælles aktiviteter med fokus på enkelte børn.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet at der er arbejdet med og fortsat er igangværende processer ift. ovenstående udviklingspotentialer. Relevante temaer udfoldes nærmere under relevant begrundelse.

Observation

Aktuelle vilkår

Institutionen er normeret til 42 Børnehavebørn.

Institutionen fortæller, at der har været udskiftning af ledelse siden sidste tilsyn, hvorfor der naturligt har været fokus på at skabe en fælles kultur og organisering omkring praksis. Både pædagogisk leder, pædagogiske personale samt bestyrelse og forældre har været aktive i processen herom.

Observationen er foretaget d.

26-01-2024, kl. 7.30 - 10.30

Kontekstbeskrivelse

Ved ankomst observeres børn blive afleveret og afleverede børn observeres lege på Astronauterne og tilhørende rum inden andre rum bliver åbnet.

Generelt gennem observationen observeres børn blive afleveret, børneinitieret leg, samling (for både pp og børn), vokseninitierede aktiviteter og flydende måltidskultur.

Gennem observationen taler Tilsynet med børnene omkring det de er optaget af.

Pp = Pædagogisk personale

Institutionens opmærksomheder

- Overensstemmelse mellem intention og udført praksis
- Struktur præger observationen
- Markører for mikroovergange i praksis

Tilsynets opmærksomheder

- Tilgang til børn
- Samling for både børn og pp
- Korrigering af adfærd
- Fordeling af pp
- Flydende måltid
- Fysiske rammer
- Arbejdet med trivselsevaluering
- Arbejdet med 'Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan'

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. dialog ift. arbejdet med overgang til og fra institutionen samarbejdes med forældrene herom, fx ved opstarts- samt opfølgningssamtale. Der samarbejdes med Dagplejen, dette ved at dp besøger institutionen med kommende barn og indkøringen justeres til det enkelte barn og i samarbejde med familien. Ved overgang til skolen besøger institutionen kommende skole, fx hallen og legepladsen, deltager i fernisering og morgensang og besøger dusen - Børnene får gennem besøgene kendskab til forskellige elementer, der kan have betydning for deres kommende hverdag i skolen, fx hvor de kan finde toilettet. Der arbejdes yderligere med overleveringssamtale og fælles overgangsmarkører.

Ift. arbejdet med daglig struktur og jf. observation arbejdes med flydende måltid og det drøftes i forlængelse heraf, hvordan institutionen sikrer sig at efterleve krav om håndhygiejne i forbindelse måltidet.

Adspurgt omkring flydende måltid italesætter pp, at arbejdet hermed giver børnene mulighed for at mærke sult og behov og ligeledes oplever pp, at børnene i højere grad er selvhjulpne omkring måltidet. Der er dagligt tilknyttet en madpakkevoksen, som sikrer at børnene får spist både madpakke 1 og madpakke 2 og Tilsynet supplerer med praksiseksempel fra observation, hvor børnene fremstår bekendte med rutinen omkring måltidet. Adspurgt omkring forældreperspektivet i arbejdet med flydende måltid fortæller, at der har været fælles drøftelse herom og at både pp og forældrebestyrelsen har deltaget i foredrag omkring måltidskultur.

Den flydende måltidskultur bidrager til, at der er færre børn i garderoben af gangen ved overgang til legeplads og børnene har, ved hjælp af lydsklemmer samt visuel understøttelse, i højere grad mulighed for at være selvhjulpne omkring overtøjet - Pp guider verbalt samt nonverbalt ved behov i garderobesituationen. Pp fortæller, at der generelt har været fokus på at skabe en daglig struktur som alle børn mestrer og hvor pp har mulighed for at være nærværende.

Ift. den overordnede struktur for dagen arbejdes med en vekslen mellem planlagte aktiviteter og børneinitieret leg og med fokus på læring gennem hele dagen.

Pp italesætter, at pp dagligt får tildelt opgave/position. Tilsynet genkender dette fra observationen, hvor pp observeres være jævnt fordelt i institutionen og tilbyde børn aktiviteter, som børnene til- og fravælger ud fra ønske og behov. Når børn træder ud af aktivitet observeres pp guide barnet i anden leg ud fra det enkelte barns ønske. Der observeres samling for børnene, hvor pp ved slut på samlingen italesætter mulige aktiviteter og forventninger omkring tøj på legepladsen nærværende dag. Forældrerepræsentant supplerer med, at børnene navigerer bekendte med strukturen og at børnene gengiver rutiner og aktiviteter til forældrene.

Ift. arbejdet med de fysiske rammer og jf. observation og dialog arbejdes med tematiserede, afgrænsede og tydelige legstationer, så børnene har mulighed for at lege fordybet, afgrænset og med mulighed for at tilbyde sig samt trække sig fra relationer og leg. Der observeres endvidere visuel understøttelse i hele institutionen, fx piktogrammer og billeder på kasser med konkret legetøj.

Jf. dialog er der pt fokus på evaluering af de fysiske rammer ift. at kvalificere arbejdet med at justere de fysiske rammer til den konkrete børnegruppe og aktiviteter.

Udviklingspotentialer

Jf. observation og dialog anbefales det, at der arbejdes vedligeholdende med pædagogisk praksis ift. ovenstående kvalitetsmarkør - Her med opmærksomhed på arbejdet med håndhygiejne i forbindelse med måltidet.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Ift. arbejdet med børnefællesskabet og jf. observation arbejdes med inklusion, fx ved at pp byder børn i etablerede lege, her med opmærksomhed på at skabe en rolle i legen, som barnet mestrer. Yderligere italesættes, at der arbejdes med at børnene deltager i relationer, lege og aktiviteter på egne præmisser, ligeledes at pp har øje for de børn, der trækker sig fra fællesskabet.

Ift. de daglige aktiviteter oplever pp, at børnene leger på tværs af alder og køn - Tilsynet supplerer med praksiseksempel, hvor børn observeres byde hinanden i leg på tværs. Forældrerepræsentant supplerer med en oplevelse af, at børnene bidrager til fællesskabet og at pp understøtter og guider børnene ift. at skabe plads til de gode relationer med respekt for hinanden.

Jf. observation arbejdes med at pp veksler mellem de tre læringsrum observationen igennem og jf. dialog arbejdes med netop at justere sig til både det enkelte barn samt børnegruppen - Dette gennem observation af børn, deltagelse i børnenes lege på børnenes præmisser samt ved igangsættelse af leg. Pp supplerer med, at der arbejdes differentieret med både krav og forventninger ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Jf. observation ift. samspillet mellem pp og børn ved korrigerende af adfærd drøftes, hvordan pp i højere grad kan arbejde med italesættelse af ønsket handling samt give alternativer. Pp supplerer med, at der i personalegruppen arbejdes med, hvordan pp understøtter børnene ift. at registrere egen adfærd, fx ved at benævne det enkelte barns handling. Ligeledes arbejdes med nysgerrighed på, hvad det enkelte barns adfærd er et udtryk for.

Ift. arbejdet med børneperspektivet italesættes inddragende arbejde hermed, fx ved brug af demokratisk afstemning omkring ønsket indhold i fastelavnstønden samt hvad der skal sås i i højbedene. Der arbejdes yderligere med visuel understøttelse og overblik over dagen, fx ved tavle med pp ift. det enkelte pps rolle.

Ift. uderummet arbejdes med børneperspektivet, både ift. udtryk og daglig planlagt aktivitet, således alle børn får mulighed for at deltage i leg og aktivitet - Der er en kiste, hvorfra børn vælger ønsket aktivitet og aktiviteten gentages en uge frem. Pp er styrende for aktiviteten og aktiviteten sikrer både læring gennem hele dagen samt det enkelte barns overgang til legeplads.

Forældrene inddrages ift. hvilke kompetencer de enkelte lege og aktiviteter styrker, fx ved balancegang og 'Alle mine kyllinger'.

Jf. dialog ift. arbejdet med hvornår børn ringes hjem og jf. observation italesætter pp, at der har været fælles drøftelse omkring hvornår børn ringes hjem og proceduren herom, både ift. når børn slår sig eller når børn er syge.

Udviklingspotentialer

Jf. observation og dialog anbefales det, at der arbejdes vedligeholdende med pædagogisk praksis ift. ovenstående kvalitetsmarkør - Her med opmærksomhed på det igangværende arbejde omkring samspillet mellem børn og pp ved korrigerende af adfærd.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. dialog ift. arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag og arbejdet med læreplanen generelt, arbejdes hermed både ved pædagogisk dag samt ved de planlagte personalemøder.

Pp fortæller, at der er udarbejdet ny læreplan, hvorfor 'Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan' ikke er udarbejdet. Tilsynet henviser til, at pp sammen får nedfældet processen omkring udarbejdelsen af læreplanen, inddrager bestyrelsen og offentliggør dokumentet - Tilsynet henviser til lovgivning herom.

Pp italesætter eksempler på processen omkring udarbejdelsen af læreplanen og italesætter et fælles ejerskab grundet den inddragende og fælles proces, fx omkring arbejdet med børn i udsat position.

Ift. arbejdet med et fælles fagligt fundament supplerer pp med, at der pt arbejdes med at kvalificere alle pp i arbejdet med ICDP gennem undervisning. Der italesættes en kultur om at være nysgerrig på egen samt kollegers praksis og at læreplanen anses som dynamisk.

Forældrerepræsentant supplerer med, at bestyrelsen har været inddraget i processen og har en oplevelse af, at læreplanen er 'grounded' i pp.

Ift. arbejdet med evaluering ift. at sikre og kvalificere praksis arbejdes med evaluering på flere niveauer, fx arbejdes med evaluering af både daglige aktiviteter (fx Legetolden), månedlige temaer (fx Naturen vågner) samt elementer fra læreplanen (fx Barnesyn) - Pt arbejdes med evaluering af de fysiske rammer.

Den systematiske trivselsevaluering og sprogvurdering indgår som en naturlig del af evalueringsarbejdet. I forlængelse heraf drøftes forældrenes inddragelse både før, under og efter arbejdet med trivselsevalueringen og ligeledes drøftes overblikket ift. at anføre hvorfor børnene ikke er trivselsevalueret og brugen af 'Vurderes ikke' inddrages.

Jf. observation ift. samarbejdet med forældrene observeres pp tilbyde dialog til både børn og forældre og pp observeres generelt være tilgængelig ved aflevering. Jf. dialog beskrives et åbnet, ærligt og transparent samarbejde, hvor der er fælles fokus på tryghed, udvikling og kvalificering af praksis og hvor forældrenes stemme vægtes højt, ligesom forældrene udtrykker interesse i praksis og er nysgerrig på overvejelser omkring praksis. Adspurgt herom fortæller, at bestyrelsesformand afholder lederudviklingsamtale og løbende er i dialog med pædagogisk leder omkring ledelsesopgaver - Bestyrelsen mødes minimum fire gange årligt og ellers efter behov. Bestyrelsen tager ligeledes initiativ til- og bidrager ift. arbejdsdag, sommerfest mm.

Jf. dialog ift. arbejdet med sygefravær arbejdes med kendte vikarer således børnene sikres kendt pp, ligeledes arbejdes med at fast pp tager ekstra timer når muligt. Vikarer henvises til at læse læreplanen og læreplanen er tilgængelig i institutionen. Pp fortæller endvidere, at der arbejdes med at fordele ressourcerne i huset samt at der på personalemøder arbejdes med trivselsrunde, således der er fælles fokus på det enkelte pps trivsel og opgaver.

Udviklingspotentialer

Med henvisning til lovgivning omkring udarbejdelse og offentliggørelse af 'Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan' vurderes behov for, at denne udarbejdes, offentliggøres og tilsendes Tilsynet. Læreplanen er ny, hvorfor det ikke har været muligt at evaluere herpå - 'Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan' kommer derfor til at indeholde en beskrivelse af processen omkring udarbejdelsen af den nuværende læreplan.

Jf. observation og dialog vurderes behov for, at der fortsat arbejdes med ICDP som rammen for pædagogisk praksis, særligt ved korrigerende af adfærd, herunder:

- Nysgerrighed på det enkelte barns intention
- Positiv anvisning
- Tilbud om alternativ

Jf. data og dialog anbefales, at der gøres brug af 'Vurderes ikke' for dokumentation om, at der er taget stilling til alle børn i 'Hjernen & Hjertet'.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Hvordan vil vi fremadrettet arbejde med fokus på opmærksomhed på håndhygiejne i forbindelse m. måltider?

- Som en del af vores årshjul vil vi hvert år i august have fokus på håndvask. Her er der mange nyopstartet børn i børnehaven, så det er her det giver mening for os
- Skuespil, de voksne viser et skuespil for børnene om hvordan man vasker hænder
- Der kommer billedserier op på toiletterne, som børnene kan se på når de skal vaske hænder
- Science forsøg med peber og sæbe
- Vi vil køre et forløb med fokus på håndhygiejne
- Vi vil synge sange med fagter
- Vi gør brug af relevante børnebøger om emnet
- Den voksne som har rollen som madpakkevoksen, er opmærksom på at få tjekket om børnene har fået vasket hænder
- Den voksne som har rollen som flyver vil være til stede på toiletterne til guidning igennem håndvask
- Børnene vil blive delt op i grupper hvor de kan deltage i forskellige aktiviteter hvor man får beskidte hænder, hvor de skal vaske hænder bagefter.
- Vi vil undersøge mulighederne for at låne mikroskop, så vi sammen med børnene kan se det beskidte ting (bakterier) på hænderne som man ikke kan se med øjnene.

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

I forhold til udviklingspotentialer under kvalitetsmarkør fællesskaber, vil vi fortsat have fokus på hvordan vi kan blive ved med at skabe mulighed for de små børnefællesskaber, fastholde vores børnesyn mht. medbestemmelse, samt hvordan vi voksne positionerer os ift. det enkelte barn.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Måden vi strukturerer det på er ved hjælp af vores strukturtavle, hvor vi gennem Dina Dalsgaard principper giver mulighed for at prioritere og afsætte tid af til at positionere os som fordybelses voksne. Som fordybelsesvoksen kan vi sikre os et fokuseret arbejde i mindre børnegrupper, hvor børnefællesskaber og samspillet mellem børnene og voksne udvikles.

Evaluering af pædagogiske læreplan hvordan har vi udarbejdet den nye plan